

# Übertrittsverfahren Primarschule – Orientierungsschule

—

DOSF, 16. September 2019

# <https://www.fr.ch/de/eksd/bildung-und-schulen/4-15-jahre/obligatorische-schule-organisation-und-ablauf-3-zyklus>

Informationen zum Übertrittsverfahren finden Sie auch in der Broschüre

[https://www.fr.ch/sites/default/files/content/osso/www/files/pdf94/de\\_uebertrittsverfahren\\_broschuere.pdf](https://www.fr.ch/sites/default/files/content/osso/www/files/pdf94/de_uebertrittsverfahren_broschuere.pdf)

und in den Richtlinien der EKSD zum Übertrittsverfahren

[https://www.fr.ch/sites/default/files/content/osso/www/files/pdf94/de\\_directives\\_passage\\_ep-co.pdf](https://www.fr.ch/sites/default/files/content/osso/www/files/pdf94/de_directives_passage_ep-co.pdf)

The screenshot shows the website of the State of Fribourg, specifically the page for the 3rd cycle of compulsory school. The page title is 'Obligatorische Schule – Organisation und Ablauf, 3. Zyklus'. The main text states: 'Der 3. Zyklus dauert 3 Jahre und entspricht der Sekundarstufe 1 (Orientierungsschule). In diesem Zyklus werden in der Regel Schülerinnen und Schüler von 12 bis 15 Jahren unterrichtet. Die Besonderheit des 3. Zyklus ist seine Gliederung in 3 Klassentypen. Am Ende des 2. Zyklus werden die Schülerinnen und Schüler dem Klassentypus zugewiesen, in dem die pädagogische Betreuung ihren Kenntnissen und Fähigkeiten am besten entspricht.'

The cover of the brochure is titled 'Übertrittsverfahren Primarschule Orientierungsschule - Elterninformation'. It features the logo of the State of Fribourg and the text 'Direction de l'Instruction publique, de la culture et du sport' and 'Division für Erziehung, Kultur und Sport (EKSD)'. The date 'Freiburg, 25. April 2016' is also visible.

This page contains the introductory text of the brochure. It states: 'Dieses Dokument beschreibt die allgemeinen Bestimmungen zum Übertrittsverfahren von der Primarschule in die Orientierungsschule, die erstmals im Schuljahr 2016/17 Anwendung finden. Die Einzelheiten der Umsetzung fallen in die Zuständigkeit des Amtes für deutschsprachigen obligatorischen Unterricht und des Amtes für französischsprachigen obligatorischen Unterricht. Im ersten Jahr der Umsetzung des neuen Verfahrens stehen für die Ämter für obligatorischen Unterricht besondere Beachtung. Dies erlaubt ihnen, die nötigen Anpassungen vorzunehmen.' It also includes the following section: 'I. ALLGEMEINE BESTIMMUNGEN Art. 1 Allgemeine Grundsätze 1 Das Übertrittsverfahren von der Primarschule in die Orientierungsschule (nachfolgend: das Übertrittsverfahren), basierend auf dem in Art. 80 (EKSD) vorgesehenen Indikatoren, hat eine Entscheidung der Schülerin oder des Schülers in den Klassentypus zum Ziel, dessen pädagogische Betreuung am besten ihrem oder seinen Kenntnissen und Fähigkeiten entspricht. 2 Die Übereinstimmung der Qualifikationsleistungen zwischen den Klassentypen während der gesamten Dauer der Orientierungsschule (OS), sowie die Zulassungsmöglichkeiten in die Schulen der Sekundarstufe 1 (S2), soweit die Schülerin oder der Schüler über die nötigen Kenntnisse und Fähigkeiten verfügt, stellen eine gerechte Ersetzung sowie die Chancengleichheit hinsichtlich des Zugangs zum Bildungssystem des Kantons Fribourg sicher.'

# Übertrittsverfahren Primarschule – Orientierungsschule

- wichtiges Ereignis
- Ziel Erstzuweisung in Klassentypus
- alle SuS nehmen daran teil
- Grundsatz der Durchlässigkeit zwischen den Klassentypen
- gerechte Erstzuweisung
- Chancengleichheit hinsichtlich des Zugangs zum Bildungssystem Kanton FR
- aktives Teilnehmen der Eltern zusammen mit dem Kind am Verfahren

# Inhalt

1. Ausgangslage
2. Gesetzliche Grundlagen (SchG, SchR)
3. Übertritt von der Primarschule in die Orientierungsschule (Richtlinien EKSD)

# 1. Ausgangslage

Auftrag zur **Harmonisierung** der Übertritte von der Primarschule in die Orientierungsschule und von der Orientierungsschule in die post-obligatorischen Bildungswege (SchG, RSchG).

## Grundsätze

- **Gleichbehandlung** und **Chancengleichheit** der Schülerinnen und Schüler;
- **Offenheit** im Bildungssystem bei **entsprechenden Leistungen** (Durchlässigkeit).

→ Anpassungen Übertrittsbestimmungen Schulen S2

# 2. Gesetzliche Grundlagen

## 2.1 Schulgesetz (SchG vom 09.09.2014)

### Art. 9 Orientierungsschule

- <sup>1</sup> ... ist je nach Lernziel in **unterschiedliche Klassentypen** gegliedert: **Real-, Sekundar-, Progymnasialklasse**  
(Die Förderklasse ist kein Klassentyp → niederschwellige sonderpädagogische Massnahme);
- <sup>2</sup> ... Schüler/in besucht den **Klassentypus**, für den die **erforderlichen Fähigkeiten und Kenntnisse** vorhanden sind;
- <sup>3</sup> ... **Durchlässigkeit** zwischen den Klassentypen;

## 2.2 Reglement zum Schulgesetz (SchR vom 19. April 2016)

### Art. 80 Übertritt von der Primar- zur Orientierungsschule (Art. 9 Abs. 2 SchG)

- <sup>1</sup> In einem **Übertrittsverfahren** von der Primarschule in die Orientierungsschule wird der **Klassentypus** bestimmt, in dem die **pädagogische Betreuung** den **Kenntnissen** und **Fähigkeiten** der **Schülerin** oder des **Schülers** am **besten entspricht**.
- <sup>2</sup> Die **Indikatoren**, auf deren Grundlage ein Erstzuweisungsentscheid getroffen wird, sind die **Empfehlungen** der **Primarlehrperson der 8<sup>H</sup>**, die **Noten** des **ersten Semesters** der **8<sup>H</sup>**, die **Empfehlungen** der **Eltern** und der **Schülerin** oder des **Schülers** sowie die Ergebnisse der Zuweisungsprüfung.
- <sup>3</sup> Stimmen die **drei ersten Indikatoren** überein, **bestätigt** die **Schuldirektion** die Aufnahme der Schülerin oder des Schülers in den entsprechenden **Klassentypus**. Stimmen sie **nicht** überein, **entscheidet** die **Schuldirektion** unter Berücksichtigung der **vier** Indikatoren über die Zuweisung der Schülerin oder des Schülers.
- <sup>4</sup> Ziel des Verfahrens ist eine **Erstzuweisung**. Die **Durchlässigkeit** zwischen den Klassentypen erlaubt es, die Zuweisung laufend anzupassen.
- <sup>5</sup> Die **Direktion** legt das **Übertrittsverfahren** fest.
- <sup>6</sup> Über die Erstzuweisung von Schülerinnen und Schülern aus anderen Kantonen, aus dem Ausland oder aus dem privaten Unterricht entscheidet die Schuldirektion.

# 3. Übertritt von der Primarschule in die Orientierungsschule

Richtlinien der EKSD zum Übertrittsverfahren



### 3. Übertritt von der Primarschule in die Orientierungsschule

#### Art. 1 Allgemeine Grundsätze

- **Übertrittsverfahren** basiert auf den **vier** in Art. 80 SchR vorgesehenen **Indikatoren**;
- Ziel ist die **Erstzuweisung** in den geeigneten **Klassentypus**;
- **Durchlässigkeit** (gesamte OS-Zeit) & **Zulassungsmöglichkeiten in S2** (nötige Kenntnisse & Fähigkeiten vorausgesetzt) -> **gerechte Erstzuweisung und Chancengleichheit** hinsichtlich des **Zugangs** zum **Bildungssystem** des Kt. FR.

### 3. Übertritt von der Primarschule in die Orientierungsschule

#### **Art. 2 Übertrittsdossier**

- Ein Übertrittsdossier wird für jede/n Schüler/in während des gesamten Übertrittsverfahrens geführt -> Information der gesammelten Indikatoren an die Eltern.

# 3. Übertritt von der Primarschule in die Orientierungsschule

## II. DIE INDIKATOREN

### Art. 3 Empfehlung der Primarlehrperson (Indikator A)

- **Beobachtungen der schulischen Ergebnisse** und der überfachlichen Kompetenzen während der **7<sup>H</sup>** und der **8<sup>H</sup>**; überfachliche Kompetenzen (soziale, personale und methodische Kompetenzen)  
Kenntnisse und Fertigkeiten (Sachkompetenz)
- **Lehrperson: Klassentypusempfehlung** und Übertrag der Beurteilung ins Übertrittsdossier -> **anfangs Februar**; Lehrperson hält alle Beobachtungen, Beurteilungen und Einschätzungen **schriftlich im Übertrittsdossier** fest.
- Analyse (Lehrperson und Fachpersonen) für Schüler/innen mit **individuellen Lernzielen**.

### 3. Übertritt von der Primarschule in die Orientierungsschule

#### Art. 4 Noten des ersten Semesters der 8<sup>H</sup> (Indikator B)

- Relevante Noten (1. Semester 8<sup>H</sup>):
  - **Schulsprache** (L1, Deutsch);
  - **erste Fremdsprache** (L2, Französisch);
  - **Mathematik**;
  - **Natur, Mensch und Gesellschaft** (MuU).
  
- Die **Summe der Noten** (1 Note pro Fach) dieser Fächer bestimmen den Klassentypus des Indikators B:
  - a) 12 bis 17.5 Punkte: Realklasse;
  - b) 18 bis 21 Punkte: Sekundarklasse;
  - c) 21.5 bis 24 Punkte: Progymnasialklasse.
  
- Schülerinnen und Schüler mit **individuellen Lernzielen** und/oder **Nichterreichung** der **Grundanforderungen** (< 12 Punkte) können eine **Förderklasse** besuchen (= Niederschwellige sonderpäd. Massnahme).

### 3. Übertritt von der Primarschule in die Orientierungsschule

#### Art. 5 Empfehlung der Eltern und Selbstevaluation der Schülerin oder des Schülers (Indikator C)

- Die Empfehlung der Eltern beruht auf der **gesamtheitlichen Beurteilung** ihres Kindes (fachliche Kompetenzen, überfachliche Kompetenzen);
- Sie berücksichtigen dabei die **Selbstevaluation** ihres Kindes:
- Bekanntgabe des **Klassentypus** an Lehrperson im **Februar**, spätestens 10 Tage nach Übertrittsgespräch.

# 3. Übertritt von der Primarschule in die Orientierungsschule

## **ANHANG III: Indikator C: Empfehlung der Eltern**

NAME UND VORNAME DER SCHÜLERIN / DES SCHÜLERS: Bet Muster  
GEGENWÄRTIGER SCHULORT: Flamatt                      KLASSE: 8H A  
LEHRPERSON(EN): Klassen Lehrer Klassen Lehrer 2

### **1. Die Beobachtungen der Eltern bilden die Grundlage für die Empfehlung**

#### **1.1. Beurteilung der Sachkompetenz**

	sehr häufig	häufig	manchmal	selten	keine Angabe
❖ Erkennt wesentliche Zusammenhänge rasch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
❖ Kann logische Sachverhalte schnell nachvollziehen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
❖ Überträgt Gelerntes auf neue Aufgabenstellungen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
❖ Erwirbt schulisches Wissen mit Leichtigkeit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
❖ Erbringt gute Gedächtnisleistungen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
❖ Entwickelt eigene Ideen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
❖ Zeigt ein angemessenes Arbeitstempo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
❖ Drückt sich mündlich gewandt aus	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
❖ Drückt sich schriftlich gewandt aus	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
❖ Verfügt über einen differenzierten Wortschatz	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### 3. Übertritt von der Primarschule in die Orientierungsschule

#### 1.2. Beurteilung der Sozial- und Selbstkompetenz

	sehr häufig	häufig	manchmal	selten	keine Angabe
❖ Zeigt vielseitige Interessen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
❖ Zeigt hohe Arbeitsbereitschaft	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
❖ Arbeitet selbstständig	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
❖ Kann sich gut konzentrieren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
❖ Ist ausdauernd	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
❖ Lässt sich auch bei höheren Anforderungen nicht entmutigen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
❖ Holt bei Bedarf Hilfe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
❖ Ist auch unter Druck produktiv	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
❖ Erbringt in einer Prüfungssituation gleiche Leistungen wie üblich	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
❖ Schätzt eigene Stärken und Schwächen realistisch ein	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
❖ Arbeitet sorgfältig	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
❖ Überprüft die Arbeitsergebnisse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
❖ Führt Hausaufgaben zuverlässig aus	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### 3. Übertritt von der Primarschule in die Orientierungsschule

NAME UND VORNAME DER SCHÜLERIN / DES SCHÜLERS: Bet Muster  
GEGENWÄRTIGER SCHULORT: Flamatt KLASSE: 8H A  
LEHRPERSON(EN): Klassen Lehrer Klassen Lehrer 2

	sehr häufig	häufig	manchmal	selten	keine Angabe
❖ Arbeitet mit anderen konstruktiv zusammen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
❖ Hält Regeln ein	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
❖ Geht mit Kritik angemessen um	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
❖ Begegnet anderen respektvoll	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
❖ Entwickelt in Konfliktsituationen faire Lösungen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
❖ Geht gerne zur Schule	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

#### 1.3. Zusätzliche Bemerkungen

.....

.....

.....

.....



### 3. Übertritt von der Primarschule in die Orientierungsschule

#### 1.4. Empfehlung Indikator C

Aufgrund meiner / unserer Beobachtungen mache ich / machen wir folgende Zuweisungsempfehlung für:

Vorname/Name:

Progymnasialklasse	<input type="checkbox"/>
Sekundarklasse	<input type="checkbox"/>
Realklasse	<input type="checkbox"/>

**Unterstützungsmassnahmen:** Unser Sohn / unsere Tochter ist auf eine Weiterführung der niederschweligen sonderpädagogischen Massnahmen angewiesen und wird für die Förderklasse empfohlen.

Datum:.....

Unterschrift/-en Vater, Mutter oder gesetzliche/r Vertreter/in:

.....  
.....

# 3. Übertritt von der Primarschule in die Orientierungsschule

**ANHANG IV: Selbstbeurteilung der Schülerin / des Schülers**

NAME UND VORNAME DER SCHÜLERIN / DES SCHÜLERS: Bet Muster  
 GEGENWÄRTIGER SCHULORT: Flamatt KLASSE: 8H A  
 LEHRPERSON(EN): Klassen Lehrer Klassen Lehrer 2

**1. Selbstbeurteilung der Schülerin / des Schülers**

1.1. Mein Lern- und Arbeitsverhalten

	sehr häufig	häufig	manch-mal	selten	keine Angabe
♦ Ich bin aufmerksam im Unterricht und arbeite aktiv mit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
♦ Ich arbeite selbstständig.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
♦ Ich arbeite sorgfältig und überprüfe meine Ergebnisse.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
♦ Ich kann nach schriftlichen Anweisungen arbeiten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
♦ Ich habe auch bei anstrengenden Aufgaben Ausdauer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
♦ Ich kann mich in die Arbeit vertiefen und lasse mich nicht ablenken	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
♦ Ich habe ein gutes Arbeitstempo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
♦ Bei Schwierigkeiten gebe ich nicht gleich auf.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
♦ Neues lerne ich rasch.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
♦ An Prüfungen bringe ich gleiche Leistungen wie üblich.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
♦ Ich fühle mich gut bei Prüfungen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
♦ Ich mache meine Hausaufgaben zuverlässig und selbstständig.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
♦ Ich gehe gern zur Schule.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	sehr häufig	häufig	manch-mal	selten	keine Angabe
♦ Ich kann flüssend lesen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
♦ Ich kann Fragen zu Texten beantworten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
♦ Ich schreibe fehlerlos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
♦ Ich kann gut Geschichten schreiben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
♦ Ich kann mich gut ausdrücken.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
♦ Ich bin im Kopfrechnen sicher.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
♦ Ich kann gut mit Masseinheiten umgehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
♦ Ich finde die Lösungswege im Sachrechnen gut.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
♦ Ich arbeite in der Geometrie genau.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
♦ Ich kenne und brauche die Französischwörter.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
♦ Gelerntes kann ich im Französisch anwenden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
♦ Im MuU denke ich mit und lerne die wichtigen Inhalte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
♦ .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

NAME UND VORNAME DER SCHÜLERIN / DES SCHÜLERS: Bet Muster  
 GEGENWÄRTIGER SCHULORT: Flamatt KLASSE: 8H A  
 LEHRPERSON(EN): Klassen Lehrer Klassen Lehrer 2

1.2. In welchem Klassentypus der OS sehe ich mich?

Progymnasialklasse	<input type="checkbox"/>
Sekundarklasse	<input type="checkbox"/>
Realklasse	<input type="checkbox"/>

Unterstützungsmassnahmen: Ich brauche Unterstützung (Förderklasse).

Meine Gedanken zur OS:  
 .....

Datum: .....

Unterschrift Schülerin / Schüler: .....

### 3. Übertritt von der Primarschule in die Orientierungsschule

#### Art. 6 Zuweisungsprüfung (Indikator D)

- Die Zuweisungsprüfung umfasst **zwei Fächer**:
  - **Schulsprache** (L1, Deutsch);
  - **Mathematik**.
- Beide Fächer werden **gleich** gewichtet.
- Prüfungsstoff: Kenntnisse/Kompetenzen bis **Ende Februar 8<sup>H</sup>**.
- **Das erreichte Ergebnis** (in Punkten) bestimmt den Klassentypus des **Indikators D**.
- **Dauer und Zeitpunkt: 10. März 2020**, ganzer Tag.
- Es nehmen **alle Schülerinnen und Schüler** daran teil.

### 3. Übertritt von der Primarschule in die Orientierungsschule

#### Art. 6 Zuweisungsprüfung (Indikator D)

- Schüler/innen mit **besonderen schulischen Bedürfnissen können** von der Zuweisungsprüfung **dispensiert** werden (Entscheid Schulinspektorat). In der Regel werden Schülerinnen und Schüler, welche von der Zuweisungsprüfung dispensiert werden und sonderpädagogische Massnahmen erhalten, der Förderklasse zugewiesen.

### 3. Übertritt von der Primarschule in die Orientierungsschule

#### III. ÜBERTRITTSVERFAHREN UND ERSTZUWEISUNGS- ENTSCHEID

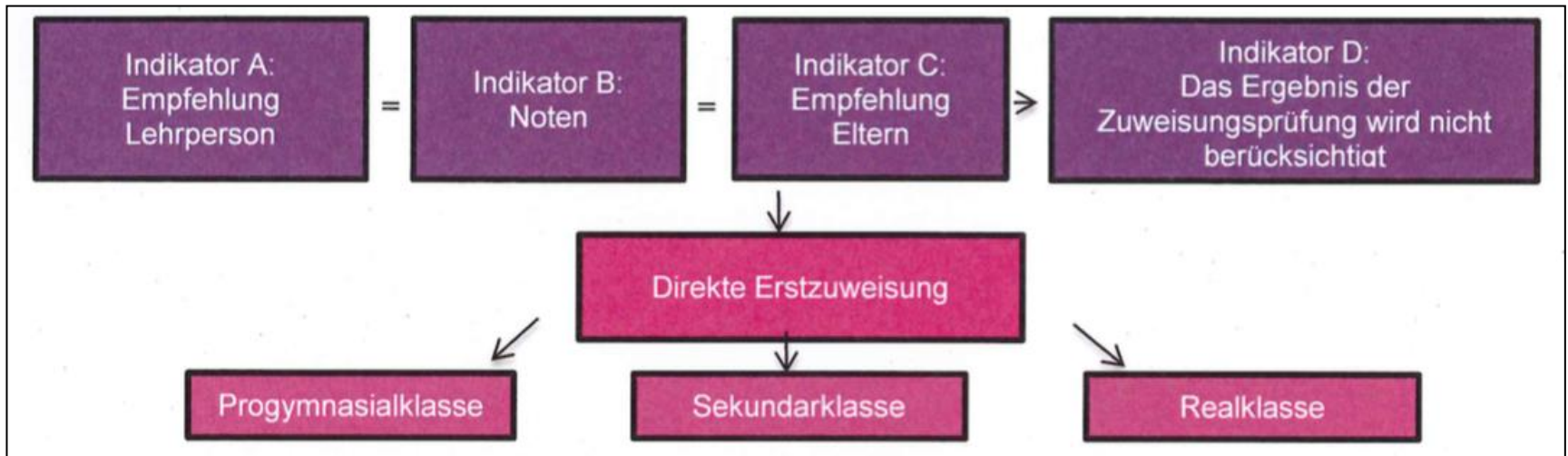
##### Art. 7 Übertrittsgespräch (Wo ist ihr Kind am richtigen Ort?)

- **Anfangs Februar** findet ein Gespräch zwischen Eltern, Schüler/in und Lehrperson statt.
- **Schüler/in** stellt Selbstevaluation vor -> Gemeinsamer Entscheid, ob Schüler/in weiterhin am Gespräch anwesend ist, **Lehrperson** erläutert ihren **Zuweisungsentscheid**.

##### Art. 8 Direkte Erstzuweisung

- Stimmen die **drei ersten Indikatoren** (A-B-C) überein  
-> **direkte Erstzuweisung** in den jeweiligen Klassentypus.

### 3. Übertritt von der Primarschule in die Orientierungsschule



### 3. Übertritt von der Primarschule in die Orientierungsschule

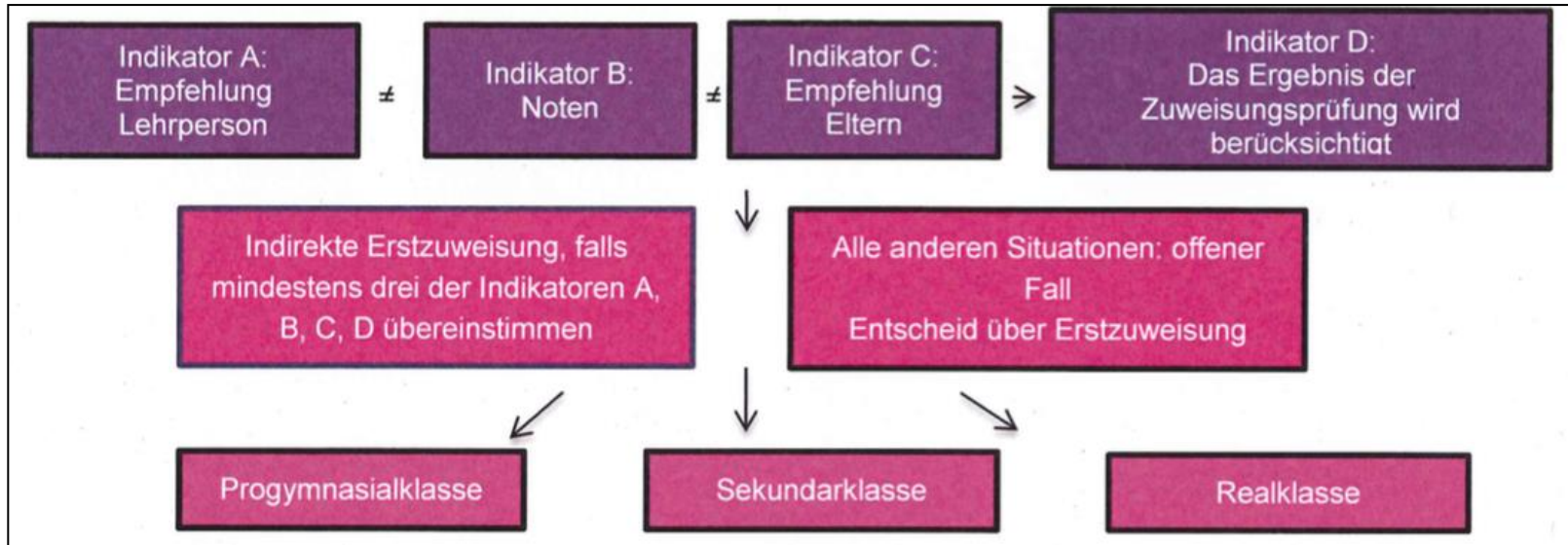
#### Art. 9 Indirekte Erstzuweisung

- **Nur für Schüler/innen, deren Indikatoren A, B und C nicht übereinstimmen ist das Ergebnis der Zuweisungsprüfung der vierte Indikator (D).**
- **Stimmen mindestens drei Indikatoren überein  
-> Erstzuweisung in den jeweiligen Klassentypus.**

#### Art. 10 Offene Fälle

- Alle anderen Situationen sind offene Fälle.

### 3. Übertritt von der Primarschule in die Orientierungsschule





### 3. Übertritt von der Primarschule in die Orientierungsschule

#### **Art. 11 Gespräch zwischen Lehrperson, Schulleiterin oder Schulleiter und Schuldirektorin oder Schuldirektor**

- **offene Fälle:** Ein Gespräch zwischen Lehrperson, Schulleiter/in & Schuldirektor/in findet statt, sobald die vier Indikatoren bekannt sind.
  
- **Ziele** des Gesprächs:
  - a) Offene Fälle besprechen;
  - b) der/dem Schuldirektor/in alle nötigen Informationen für ihren/seinen Entscheid weiterleiten (spezielle familiäre Situation, Krankheit, Unterstützungsmassnahmen oder Nachteilsausgleichsmassnahmen).

### 3. Übertritt von der Primarschule in die Orientierungsschule

#### Art. 12 Entscheid

- **Entscheid** Erstzuweisung eines offenen Falles: **Schuldirektor/in**.
- Sie / er **hört** die **Eltern** vorgängig **an**, gegebenenfalls unter Beisein des Schülers / der Schülerin. Falls nötig können andere betroffene Personen (Lehrpersonen, Schulleitungen) beigezogen werden.
- Jeder Erstzuweisungsentscheid wird den Eltern **schriftlich** mitgeteilt.

### 3. Übertritt von der Primarschule in die Orientierungsschule

#### IV. SCHLUSSBESTIMMUNGEN

##### Art. 13 Beschwerde

- Gegen den Entscheid des Schuldirektors / der Schuldirektorin kann **innerhalb von 10 Tagen** nach seiner Mitteilung bei der **EKSD** Beschwerde erhoben werden (Art. 87 SchG).

### 3. Übertritt von der Primarschule in die Orientierungsschule

#### Art. 14 Übergangsbestimmung (Art. 4 und 6)

Für Schüler und Schülerinnen im deutschsprachigen Kantonsteil.

- Die Schwelle für eine Erstzuweisung in die **Sekundarklasse** liegt für den **Indikator B** bei **9.5 Punkten** bezogen auf die Fächer **Deutsch** und **Mathematik** (Summe der beiden Noten).
- **Alle** Schüler/innen nehmen an der **Zuweisungsprüfung** teil. Das **Resultat** zählt **ausschliesslich** für jene Schüler/innen, deren Indikatoren **A, B** und **C nicht übereinstimmen**.
- Die Resultate der Zuweisungsprüfung sämtlicher Schülerinnen und Schüler dienen zu Vergleichszwecken und zur Standortbestimmung.
- Die Übergangsbestimmungen **gelten bis** zur vollständigen **Implementierung des Lehrplans 21**.

#### Art. 15 Inkrafttreten: 1. August 2016